



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN DE LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN EDUCACIÓN MEDIA DE UN COLEGIO DE CIUDAD  
DEL ESTE – AÑO 2020**

**Autoras:**

Cynthia Mabel Soto Román  
**Correo:** cintisoto1996@gmail.com

Fátima Carolina Sánchez Villalba  
**Correo:** faticarolinasanchez@gmail.com

**Orientadora:**

Mag. Fátima Villasboa; fatima.villasboa@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la  
Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de  
Licenciatura en Ciencias de la Educación.

**Ciudad del Este - Paraguay**

**Año 2020**

## RESUMEN

La comprensión lectora al igual que la autorregulación requiere de procesos mentales que se van desarrollando a lo largo de la vida, son habilidades que todo ser humano que pasa por la educación formal debería desenvolver tanto a efectos académicos como profesionales e incluso cotidianos. Esta investigación tiene por objetivo analizar las estrategias de autorregulación utilizadas en el proceso de comprensión lectora por estudiantes de la educación media de un colegio de Ciudad del Este. En cuanto a la metodología se basa en el diseño no experimental, transversal, descriptivo, con enfoque cuantitativo. Se utilizó como instrumento de recolección de datos la Escala de Evaluación de la Autorregulación a partir de textos – Revisado (ARATEX – R), con una muestra de 122 estudiantes de educación media de un colegio de Ciudad del Este. Los resultados de esta investigación sugieren que el 45% de los estudiantes participantes de esta investigación logran la utilización de manera adecuada de las estrategias de autorregulación de la comprensión lectora que se corresponde con un nivel medio. Utilizan estrategias cognitivas que implican relacionar ideas del texto, organizar ideas importantes o principales del texto; estrategias de motivación animándose a sí mismo y orientándose hacia la meta de terminar la tarea o aprobar el curso. Así también utilizan estrategias de conducta que incluyen planificar la forma en que trabajarán un texto para comprender mejor, a la vez que gestionan sus recursos y su entorno en las estrategias de contexto. Estas estrategias permiten que vayan identificando sus propias fortalezas y debilidades en cuanto a su proceso de comprensión y al diseño de un plan de acción para superar obstáculos y debilidades que hayan encontrado durante su lectura.

**Palabras clave:** comprensión lectora, estrategias, autorregulación.

## **ABSTRACT**

Reading comprehension as well as self-regulation requires mental processes that develop throughout life, these are skills that every human being who goes through formal education should develop both for academic, professional and even daily purposes. The objective of this research is to analyze the self-regulation strategies used in the reading comprehension process by high school students from Ciudad del Este. Regarding the methodology, it is based on a descriptive cross-sectional non-experimental design with a quantitative approach. The Self-Regulation Assessment Scale from texts - Revised (ARATEX - R) was used as a data collection instrument with a sample of 122 high school students from Ciudad del Este. The results of this research suggest that 45% of the students participating in this research achieve the appropriate use of self-regulation strategies for reading comprehension, which would correspond to a medium level. They use cognitive strategies that involve relating ideas from the text, organizing important or main ideas from the text; motivational strategies encouraging yourself and orienting yourself toward the goal of completing homework or passing the course. They also use behavioral strategies that include planning the way they will work on a text to better understand them, while managing their resources and their environment in context strategies. These strategies allow them to identify their own strengths and weaknesses in terms of their understanding process and to design an action plan to overcome obstacles and weaknesses that they have found during their reading.

**Keywords:** reading comprehension, strategies, self-regulation